

# SYNODES DES JEUNES 2018

## SYNTHESE DES REPONSES AU QUESTIONNAIRE DES ACTEURS PASTORAUX

### DIOCESE DE NANTERRE – VERSION DIOCESE

#### METHODOLOGIE DE LA CONSULTATION

Une équipe s'est constituée pour accompagner la consultation des acteurs pastoraux.

Cette équipe est composée :

- du vicaire épiscopal pour la jeunesse (P. Antoine Loyer)
- de la déléguée diocésaine pour le synode (Sophie Berland)
- de l'assistante du service jeunes (Barbara Morel d'Arleux)
- d'une représentante du service diocésain des aumôneries (Agnès Rafalowicz),
- du directeur adjoint de l'enseignement catholique (Xavier de la Villegeorges),
- de plusieurs adjoints en pastorale scolaire (Didier da Silva, Isabelle Leneveu, Agathe Lafleche) ,
- d'un représentant du service communication du diocèse (Bertrand Heurtaux),
- d'un prêtre engagé en pastorale des jeunes (P. Julien Brissier).

Chacun a mobilisé ses propres réseaux pour impliquer le maximum d'acteurs pastoraux ainsi que les réseaux non représentés dans le groupe (les différents mouvements scouts, les aumôneries étudiantes...). Les réunions de fin d'année ont été l'occasion de relancer les personnes oralement.

Le questionnaire des acteurs pastoraux a été mis en ligne dans une *google forms* pour faciliter l'accès et le traitement des données. Nous avons insisté sur le fait que ce questionnaire permettait une relecture des pratiques.

#### LES REPONSES

Les réponses résultent pour la plupart d'un travail de groupe entre acteurs pastoraux, et pour certaines écoles catholiques correspondent même à une compilation de l'ensemble du travail fait dans ces groupes.

#### **51 réponses de groupes**

- Enseignement catholique : 18 lycées (dont 3 lycées professionnels) – de 200 à 1200 élèves chacun
- Aumôneries de l'enseignement public : 12 (en moyenne 50 lycéens par AEP)
- Groupes divers de jeunes (JOC, patronage, école de prière) : 3
- Scoutisme : 6 (dont 5 de groupes SGDF, 1 groupe GSE)
- Aumônerie étudiante : 1
- Groupes de jeunes pros ou foyers étudiants : 6
- Réponses groupées de paroisses : 4
- Service des vocations : 1

La tranche d'âge des 16 – 25 ans est bien représentée (jeunes en lycée ou AEP ou mouvements et leurs animateurs), moins de réponses concernant les 25-30 ans

## LIRE LA SITUATION

### A- JEUNES, EGLISE ET SOCIETE

#### 1 : De quelle façon écoutez-vous la réalité des jeunes ?

Ecoute des joies, des projets et des souffrances dans un climat de bienveillance. Beaucoup insistent sur l'importance de les regarder vivre dans leurs activités quotidiennes (en direct, via Facebook, les journaux...). Les temps de rencontre de groupe et de partage, les rencontres individuelles (au quotidien, dans une direction spirituelle ou dans le sacrement de réconciliation...) sont aussi évoqués.

Importance d'avoir des lieux (point écoute santé, accueil pastoral, aumônerie ...) et des temps privilégiés (temps fort tel que Frat et JMJ, temps de prière ou de relecture pour les jeunes).

La famille est pour certains un lieu d'écoute, et d'autres signalent l'importance pour certains jeunes de trouver un lieu d'écoute hors du cadre familial.

#### 2 : Quels sont les principaux défis et quelle sont les opportunités les plus significatives pour les jeunes de votre pays aujourd'hui ?

Défis :

- Formation humaine et professionnelle du jeune (repères stables, orientation, insertion professionnelle, donner confiance dans un contexte de pression scolaire ou professionnelle)
- Spiritualité : intériorité dans un monde superficiel technologique, où tout va vite - Donner du sens à la vie – discernement ; oser être soi-même, différent, s'affirmer chrétien dans un monde multiculturel et multi religieux - Vivre de l'Evangile et témoigner de sa foi
- Engagement : dans la société (politique, travail, associatif), et dans l'Eglise (faire une place aux jeunes) – Sortir de l'immédiateté pour s'inscrire dans des choix de vie dans le long terme (études, travail, mariage, vocation)
- Rapport aux autres : solidarité et vivre ensemble dans un monde multiculturel
- Autres défis revenus rarement : écologie ; éducation affective et sexuelle ; permettre des relations intergénérationnelles vivantes, solitude, précarité, manque d'échanges dans les familles car parents absorbés par la vie professionnelle

Opportunités :

- Technologie, réseaux sociaux, moyens de communication
- Rencontre des autres cultures : au quotidien, via les études et les voyages, les projets solidaires, les rassemblements de jeunes (FRAT, JMJ, Taizé)
- Autres opportunités revenus rarement : protection sociale, accompagnement par des adultes dont les prêtres

#### 3 : Quels types et lieux d'association de jeunes, institutionnels ou non, ont davantage de succès dans le milieu ecclésial ? Et pourquoi ?

- Le scoutisme est le plus souvent cité
- Viennent ensuite des lieux ou groupes institutionnels : aumônerie ; MEJ ; JOC-ACE-ACO ; patronages, foyers étudiants, groupes de prière
- Des événements sont cités : les grands rassemblements (très souvent cités, JMJ, FRAT, Taizé, HopeTeen,..) et les pèlerinages ( Lourdes, Paray-le-Monial), en marche.
- On peut noter de manière originale la place de la musique chrétienne et des concerts de pop louange
- Les engagements caritatifs (aide aux SDF, maraudeurs), pour le sentiment d'être utile
- Les propositions de formation (Even, parcours Alpha)

Pourquoi ?

- Vivre quelque chose de fort, festif et joyeux entre jeunes cathos, se sentir membre d'un groupe
- Besoin de se sentir utile et responsabilisé – donner et recevoir – être respecté et accompagné dans ce qu'on est
- Apprendre le vivre ensemble autour d'un projet d'équipe

- Se former pour transmettre

#### **4 : Quels types et lieux d'association de jeunes, institutionnels ou non, connaissent le plus de succès en dehors du milieu ecclésial et pourquoi ?**

- Musique et sport reviennent à l'unanimité, la culture est aussi citée
- L'engagement en politique est souvent cité
- Les actions solidaires et humanitaires (Croix rouge, restos du cœur, Solidays)
- Les réseaux sociaux et tout ce qui est informel entre amis

Pourquoi ?

- Partager une même émotion ou une même passion
- Se rendre utile
- Pour la rencontre, la convivialité, l'amitié

#### **5 : Que demandent concrètement les jeunes de votre pays à l'Eglise d'aujourd'hui ?**

- Question à laquelle tous les groupes interrogés ont répondu
- Un certain de jeunes **ne demandent rien** à l'Eglise.
- De très nombreux retours ont exprimé la tension, voire même la contradiction entre d'un côté l'affirmation de repères clairs et de valeurs intangibles (doctrine, mœurs) et d'un autre côté la nécessaire adaptation à la société d'aujourd'hui (accueil des divorcés remariés ; mariage des prêtres ; évolution de la morale sexuelle).
- De l'écoute, de la bienveillance, de l'absence de jugement
- De l'exemplarité et de la cohérence entre l'Evangile annoncé et la réalité des pratiques de l'Eglise
- Que l'Eglise prenne sa place dans les débats de société – visibilité des prêtres
- La messe fait débat : beaucoup de jeunes ne s'y retrouvent pas (trop long, langage incompréhensible, triste) ; si certains souhaitent des liturgies plus soignées beaucoup sont attachés à des célébrations vivantes, joyeuses, en y cherchant un lieu de ressourcement, prière et silence
- Demande que l'Eglise fasse confiance aux jeunes, qu'ils puissent y trouver leur place, pour être responsables, mais soutenus et encouragés, accompagnés par des adultes
- Demande que l'Eglise soit un lieu de formation, de célébration des sacrements, pour grandir dans la foi

#### **6 : Dans vos pays, quels sont les espaces de participation de jeunes à la vie de la communauté ecclésiale ?**

- La paroisse n'est pas le lieu cité en premier, en particulier dans sa gouvernance (EAP, conseils de communauté d'aumônerie...).
- Liturgie (messe des jeunes)
- Aumôneries et scoutisme (comme jeune participant ou animateur)
- Animation et l'organisation d'évènements exceptionnels (JMJ, Frat)
- Beaucoup de jeunes de l'enseignement catholique n'ont que l'école comme paroisse
- On retrouve les jeunes adultes dans les préparations au sacrement (initiation chrétienne et mariage)

#### **7 : Comment et où parvenez-vous à rencontrer les jeunes qui ne fréquentent pas vos milieux scolaires ?**

- Les rencontres personnelles sont citées en premier lieu (famille, amis, sport, musique, associations, réseaux sociaux, politique, travail, école, université, rue)
- Dans des lieux d'Eglise, brassant une population variée et ayant des propositions ouvertes : enseignement catholique (bureau de l'adjoint en pastorale scolaire), scoutisme (en particulier SGDF), grands rassemblements (FRAT, JMJ), ou conférences sur des sujets de société (écologie), gala de fin d'année des écoles catholiques
- Sessions dans des milieux non ecclésiaux : vicariat aux migrants, CCFD, centres d'alphabétisation
- La préparation au mariage est un lieu d'évangélisation

## B - LA PASTORALE DES VOCATIONS POUR LA JEUNESSE

### 8 : Quelle est l'implication des familles et des communautés dans le discernement des vocations des jeunes ?

- La moitié des groupes interrogés n'a pas répondu à cette question.
- Peu ou pas d'implication des familles et des communautés dans le discernement des vocations des jeunes. Plusieurs raisons : peu de personnes formées au discernement vocationnel, pas de réflexion sur le discernement vocationnel, sujet tabou pour certains, 'on ne sait pas faire' ; pour d'autres ils n'en sont pas encore là (aide au discernement dans la vie quotidienne).
- Implication délicate des familles, entre regard positif, soutien, et crainte de perdre un enfant. L'importance de la proximité des prêtres dans la vie de la famille (accueil pour un repas).
- Les communautés (paroisses, aumôneries ...) ont du mal à aborder le sujet. La paroisse est-elle appelante ? Des initiatives comme l'invitation du Service des Vocations, l'aumônerie vue comme un lieu de liberté pour discerner un appel, et importance de la proximité des prêtres et des consacrés avec les jeunes. La valise Vocations qui circule dans les familles, les paroisses, les aumôneries... est un bon outil pour aborder le sujet.

### 9 : De quelle manière les écoles et les universités ou d'autres institutions de formation (civiles ou ecclésiales) contribuent-elles à la formation au discernement des vocations ?

- La moitié des groupes interrogés n'a pas répondu à cette question. Approche non autorisée dans les lycées et universités publics (laïcité française)
- Dans ce qui se fait : formation des intelligences et de l'esprit de discernement, en apprenant aux jeunes à se connaître, relecture de vie ; discussion et rencontre avec prêtres et religieux, importance de leur présence visible et d'une implication qui soit perçue de manière positive par les jeunes. Proposition de retraites, et même d'exercices spirituels (St-Ignace) ; invitation du SDV, semaines ou journées vocations ; prière ; engagement (prise de responsabilité au sein de l'Eglise, humanitaire, service civique)

### 10 : Dans quelle mesure tenez-vous compte du changement culturel qu'entraîne le développement du monde digital ?

- Deux attitudes correspondant à deux générations : 'on essaie de suivre' ; 'nous avons toujours vécu dedans, la question ne se pose même pas'. Questionnement sur le renversement des savoirs que cela entraîne (autorité du savoir par le prof ou par internet ?)
- Le monde digital est utilisé pour la communication, adaptation indispensable et permanente.
- Formation des jeunes avec des ressources nouvelles (e-learning, MOOC, utilisation de l'image et de la vidéo)
- Importance d'être vigilant : le digital n'est pas tout de la relation, et ne doit pas supprimer les autres formes de communication et d'expression. Formation aux bons usages du digital

### 11 : De quelle façon les Journées Mondiales de la Jeunesse ou d'autres événements nationaux ou internationaux parviennent-ils à rentrer dans la pratique pastorale ordinaire ?

- Les grands événements extraordinaires comme les JMJ, le FRAT, sont rentrés dans l'ordinaire de nos pastorales. Etapes indispensables à vivre, inscrites dans les agendas qui peuvent constituer un objectif d'année, pour donner de l'élan au groupe. L'impact médiatique fort des JMJ donne une image positive de l'Eglise. Mais cela ne fonctionne que s'il y a le soutien des prêtres ou de l'institution.
- Dimension missionnaire (accueillir des personnes nouvelles).
- Cela exige une préparation en amont (création d'un groupe, réflexion sur les thèmes, apprentissage des chants), pour certains obligatoires. Pour les JMJ, les documents préparatoires sont intéressants, mais arrivent souvent trop tard
- Au retour, une attention pour faire durer les fruits et fidéliser les jeunes en leur proposant de reprendre les enseignements et de retrouver le cadre de prière à la manière des JMJ
- Suggestion de mieux souligner LA JMJ au moment des Rameaux
- Cela rentre dans notre pratique pastorale habituelle parce que les jeunes en disent le fruit : nouveau départ dans la foi, rechercher une communauté chrétienne, soif de Dieu, prière

## **12 : Comment sont conçus les expériences et les parcours de pastorale de vocations des jeunes de votre diocèse ?**

Retour du service des vocations (SDV) :

- Groupes de recherche qui visent à poser les fondements de la vie spirituelle
- Le SDV est à la disposition des aumôneries, collèges et lycées pour parler des différentes vocations. Toutes les vocations sont représentées dans l'équipe (prêtre, religieux (se), couple).
- Possibilité de faire venir 1 prêtre, une religieuse et un couple et créer 3 petits ateliers, les jeunes tournent dans ces 3 ateliers (témoignages et questions/réponses). La séance commence par un topo général sur : "Vous êtes tous appelés par Dieu à la vie et au bonheur" - Durée : 1h30
- Jeu Activote. C'est un peu comme "questions pour un champion", chaque jeune a une manette, des questions sont posées sur le thème des vocations, et les jeunes répondent anonymement et ont donc une plus grande liberté dans leurs réponses. Les résultats s'affichent en % et nous permettent ensuite d'installer un échange sur les questions posées. Nous sommes d'ailleurs souvent étonnés des réponses des jeunes. Durée : 1h30

Retour des acteurs pastoraux sur leur perception de ce qui se fait autour des vocations

- Plus de la moitié des groupes n'ont pas répondu à cette question, et un certain nombre ont répondu qu'ils ne savaient pas.
- Expériences citées : outils du SVDV (valise des vocations, jeu 'Activote', affiches) , soirées vocations et témoignages, stand vocations aux JMJ et au FRAT, retraites en monastère (préparation des concours), rencontre avec le prêtre responsable du service des vocations, adaptation des parcours catéchétiques existant aux jeunes dans la perspective vocationnelle. L'insertion pastorale des séminaristes en paroisse permet d'éveiller la communauté à la question de la vocation.

## **C- LES ACCOMPAGNATEURS**

### **13: Quel temps et quelle place les pasteurs et les autres éducateurs consacrent-ils à l'accompagnement spirituel personnel ?**

- Plus de la moitié des groupes n'ont pas répondu à cette question, et un certain nombre ont répondu qu'ils ne savaient pas.
- Beaucoup trouvent que c'est important mais manque de temps et de moyens humains. C'est la mission principale des prêtres ; des accompagnateurs laïcs se forment mais en trop petit nombre.
- Des propositions communautaires existent, comme la semaine de prière accompagnée pour les étudiants. Chez les SGDF, des adultes animateurs spirituels (Cléophas) ont la mission spécifique de l'accompagnement spirituel de l'unité et des chefs dans leur mission auprès des jeunes
- L'accompagnement spirituel comprend aussi la préparation au mariage des fiancés qui découvrent à l'occasion de ce projet de mariage la foi de l'Eglise
- Pas de réponse du séminaire St-Sulpice et de la Maison Madeleine Delbrel (maison de fondation spirituelle-propédeutique)

### **14 : Quelles initiatives et quels itinéraires de formation sont mis en œuvre pour les accompagnateurs des vocations ?**

- Pas de réponse du séminaire St-Sulpice et de la Maison Madeleine Delbrel (maison de fondation spirituelle-propédeutique)

### **15: Quel accompagnement personnel est proposé dans les séminaires ?**

- La direction spirituelle (réponse service des vocations)
- Au niveau du diocèse une année de propédeutique est demandé à tous les jeunes avant de rentrer au séminaire. Nous n'avons pas de séminaire diocésain mais un séminaire interdiocésain (St-Sulpice à Issy les Moulineaux)

## QUESTIONS SPECIFIQUES POUR L'EUROPE

**a : Comment aidez-vous les jeunes à regarder vers l'avenir avec confiance et espérance à partir de la richesse de la mémoire chrétienne de l'Europe ?**

- Un des objectifs de toute action pastorale est d'aider les jeunes à regarder l'avenir avec confiance et espérance. Il faut leur faire découvrir qu'ils ont du prix aux yeux de Dieu et leur donner des repères d'amour.
- La mémoire chrétienne de l'Europe n'est pas le moyen habituellement utilisé pour cela (pas de conscience historique de l'Europe ni de son identité chrétienne, probablement en raison de la laïcité française).
- Cependant il semble important de leur faire découvrir qu'ils ont de la chance de vivre en Europe
- Différents outils utilisés peuvent se référer à la mémoire chrétienne de l'Europe : formation (vie de saints, lectures, culture, art et grandes figures contemporaines) ; des visites (Puy du Fou) ; rencontres (moines et moniales) ; pèlerinages (Fatima et St-Jacques de Compostelle, visitation de Ste-Geneviève à l'occasion des 50 ans du diocèse de Nanterre ; découverte des autres pays d'Europe (jumelages, échanges, JMJ, Erasmus) ; enseignement du pape François sur les racines chrétiennes de l'Europe

**b : Les jeunes se sentent souvent mis à l'écart et rejetés par le système politique, économique et social dans lequel ils vivent. Comment écoutez-vous ce potentiel de protestation pour qu'il se transforme en proposition et collaboration ?**

- Il n'y a pas eu d'expression explicite de sentiment d'exclusion : sentiment que les jeunes sont à côté des systèmes et assez indifférent à leur fonctionnement. Quelques-uns ont dit qu'ils ne se sentaient pas exclus
- Encourager à la prise de responsabilité dans l'Eglise, dans la cité, en politique, dans les mouvements, d'où la question de la place de responsabilité laissée aux jeunes dans nos structures ; rencontres d'acteurs de la vie locale et de la vie politique à travers des débats, conférences, témoignages
- Pour les jeunes ayant fait des tentatives de suicide, les aider à construire leur projet de vie

**c : A quels niveaux le rapport intergénérationnel fonctionne-t-il ? Et comment le réactiver comme il ne fonctionne pas ?**

- Au sein de la famille avec la place des grands parents. Se pose la question des familles éclatées.
- Scoutisme, AEP et ACO sont organisés selon cette collaboration intergénérationnelle
- L'élément essentiel est de confier les responsabilités aux jeunes, ou de les porter ensemble.
- Des activités favorisent ces relations intergénérationnelles : groupes de prière, apéro après la messe, soutien scolaire, visite dans les maisons de retraite, activités culturelles comme la chorale ...
- Si ce rapport intergénérationnel ne fonctionne pas, pour le réactiver : donner des responsabilités aux jeunes et les laisser s'exprimer

## METTRE EN COMMUN LES EXPERIENCES

### Expérience 1 : Solidarité

- **Description** : participation de jeunes à des actions de solidarité en tant que bénévoles, avec des adultes engagés : accueil de nuit pour SDF, Petits Déjeuners Carême de l'Ordre de Malte, collecte alimentaire, Vestiboutique, formation aux premiers secours avec la Croix Rouge, préparation de la course « Enfants sans Cancer » de l'association « Imagine for Margo » ou animation en maison de retraite ...
- **Analyse** : l'objectif est de faire vivre un engagement dans la durée et d'exercer une responsabilité à partir d'une décision personnelle. Faire des propositions variées permet aux jeunes de trouver un engagement qui leur convient.
- **Evaluation** : favorise la construction personnelle de la pensée mais aussi le développement de la relation aux autres. Permet un changement de regard sur les situations de fragilité et les personnes. Découverte inter-générationnelle et inter-culturelle en agissant ensemble. Certains jeunes après l'engagement décident d'être bénévoles à nouveau l'année suivante.  
Point de faiblesse : prenant pour les organisateurs - nécessite de la communication avec des univers qui n'ont pas les mêmes modes de fonctionnement. Ne peut être réalisé qu'avec des petits effectifs

## Expérience 2 : Transmission de la foi par des jeunes auprès de plus jeunes

- **Description** : Catéchèse auprès des CM2 par des terminales : en binômes, enseignement religieux à un petit groupes d'élèves de CM2, à raison d'une séance par semaine d'une durée d'une heure  
Animation de la préparation de la profession de foi des jeunes de 5ème par les lycéens : une retraite de 2 jours
- **Analyse** : Les jeunes sont accompagnés grâce à un enseignement catéchétique et formés à l'animation d'un petit groupe. Ils disposent de supports ou ils les créent eux-mêmes (jeux). L'objectif de cette « expérience » menée avec succès et reconduite est de sensibiliser les plus jeunes à la question religieuse grâce au regard de leurs aînés qui ne sont pas encore des adultes et dont ils se sentent proches (grands frères dans la foi). .. Les « petits » sont heureux et reconnaissants de constater que de grands jeunes donnent du temps pour eux
- **Évaluation** : cette expérience aide les jeunes à s'engager dans la durée, à être assidus, réguliers, à respecter ce « contrat » passé avec les adultes et les plus jeunes : ils deviennent acteurs et responsables de la vie de l'Eglise. Ils découvrent un fonctionnement en équipe d'animateurs. Pour les plus jeunes, cela donne de la perspective à leur vie chrétienne et souvent l'envie de poursuivre l'année suivante  
Faiblesses : quelques difficultés quant à la discipline si les groupes sont trop nombreux.

## Expérience 3 : Ecole de Prière des Jeunes

- **Description** : Une semaine aux couleurs de l'Evangile proposée aux enfants de 7 à 17 ans, encadrés par des jeunes et des adultes. Environ un animateur pour 3/4 enfants : on vit ensemble un itinéraire spirituel avec des temps d'échange par âge, des activités collectives, artistiques ou de plein air, des jeux, des célébrations, des temps forts d'intériorité... Les animateurs sont prêtres, séminaristes, diacres, consacrés ou laïcs, âgés de 18 à 70 ans !
- **Analyse** : L'objectif est de rencontrer le Christ dans la prière et dans la fraternité. Faire rencontrer et prier ensemble des jeunes qui n'avaient aucune raison de se fréquenter, avec un seul point commun : désirer rencontrer le Christ. Une pédagogie évolutive, qui met l'accent sur le beau et la joie, sur l'intériorité et la vie collective, sur la découverte de chacun et du Christ.
- **Evaluation** : Objectifs atteints : découverte de la vie diocésaine avec toutes ses disparités socioculturelles, et de vocation, et de ce que la foi en Christ est un trait d'union qui gomme toutes les différences. Le diocèse devient réalité avec la présence de l'évêque à la messe de clôture, et d'animateurs de toutes les villes du 92. C'est une expérience profonde et joyeuse qui peut aussi se vivre en famille. Les diocésains se connaissent mieux, ce qui peut aider à l'intégration d'un jeune prêtre par exemple. C'est également un très bon moment pour que les séminaristes puissent apprendre à accompagner des jeunes: ils font partie d'une équipe expérimentée, qui peut les aider...  
La difficulté est la législation en vigueur pour les séjours de jeunes, législation très contraignante (BAFD et BAFA), qui nous aide à progresser, mais également nous rend la constitution de l'équipe plus difficile. Il n'est pas non plus très facile de "recruter" des animateurs disponibles une semaine entière.